


Projekt riadenia a rozvoja Základnej školy, Vrútocká 58, Bratislava

na obdobie 2026 – 2031 

NA ZVEREJNENIE

Mgr. Lukáš Srnka

„Škola nie je budova. Škola je vízia, ľudia a spôsob, akým sú vedení.“

Úvod

Predkladaný projekt riadenia a rozvoja Základnej školy, Vrútocká 58, Bratislava predstavuje môj konkrétny zámer viesť školu v období rokov 2026 – 2031 ako stabilnú, odborne rešpektovanú a systematicky riadenú vzdelávaciu inštitúciu.

Jeho cieľom nie je iba pomenovať smerovanie školy, ale nastaviť spôsob riadenia, ktorý zabezpečí reálny posun v kvalite vzdelávania, vo fungovaní pedagogického tímu a v celkovej kultúre školy.

Škola dnes stojí na dobrom základe. Má skúsenosti, potenciál a priestor na ďalší rast. Zároveň však vnímam potrebu posilniť systematickosť riadenia, prepojenie cieľov s výsledkami a efektívnejšie fungovanie procesov.

Som presvedčený, že škola nemôže dlhodobo napredovať bez:

- jasných priorít,
- funkčných procesov,
- profesionálneho tímu,
- a pravidelného vyhodnocovania výsledkov.

Mojím cieľom je preto viesť školu tak, aby jej rozvoj nebol náhodný, ale riadený, merateľný a dlhodobo udržateľný.

Vízia školy

Mojou víziou je škola, ktorá:

- dosahuje kvalitné a merateľné výsledky,
- systematicky rozvíja potenciál každého žiaka,
- a zároveň vytvára bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie.

Vidím školu ako miesto, kde:

- sa očakáva výkon, ale existuje aj podpora,

- sa pracuje s dátami, nie s dojmami,
- učitelia spolupracujú, nie fungujú izolovane,
- a vedenie školy vytvára jasný smer, stabilitu a dôveru.

Škola má byť modernou vzdelávacou inštitúciou, ktorá dokáže reagovať na meniace sa potreby žiakov, rodičov aj spoločnosti. Zároveň má byť školou, ktorá si systematicky buduje dobré meno, je otvorená spolupráci a cielene rozvíja aj medzinárodný rozmer svojho fungovania, najmä prostredníctvom programu Erasmus+.

Poslanie školy

Poslaním školy je poskytovať kvalitné, moderné a dostupné základné vzdelanie, ktoré rozvíja osobnosť žiaka v celej jej komplexnosti.

Škola má pripravovať žiakov nielen na ďalšie štúdium, ale aj na život v spoločnosti, ktorá od nich bude vyžadovať samostatnosť, spoluprácu, schopnosť riešiť problémy, kriticky myslieť, niesť zodpovednosť a orientovať sa v meniacom sa svete.

Výchovno-vzdelávací proces preto musí byť zameraný nielen na odovzdávanie vedomostí, ale aj na rozvoj kľúčových kompetencií, hodnôt a sociálnych zručností. Rovnako dôležité je vytvárať školské prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý, rešpektovaný a má primerané podmienky na napredovanie.

Strategické priority a opatrenia

1. Kvalita vzdelávania ako hlavný ukazovateľ úspešnosti školy

Kvalita vzdelávania bude základným pilierom môjho riadenia školy. Za rozhodujúce považujem, aby škola svoju úspešnosť neposudzovala iba podľa toho, že plní svoje základné povinnosti, ale podľa reálnej kvality vyučovania, podľa pokroku žiakov a podľa výsledkov, ktoré dokáže dlhodobo dosahovať.

V nasledujúcom období sa zameriam na systematické zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, na podporu aktívnych a zmysluplných vyučovacích metód a na pravidelné vyhodnocovanie výsledkov žiakov. Dôležitou súčasťou bude zavedenie pravidelnej analýzy výsledkov interného aj externého testovania, identifikovanie slabších miest a

prijímanie konkrétnych opatrení na úrovni vedenia školy, predmetových komisií aj jednotlivých učiteľov.

Podporím širšie využívanie projektového, zážitkového a činnostného učenia, ktoré vedie k väčšej aktivite žiakov, k samostatnosti a k prepájaniu poznatkov s praxou. Zároveň posilním rozvoj formatívneho hodnotenia, aby hodnotenie nebolo iba klasifikáciou výkonu, ale aj nástrojom učenia, spätnej väzby a motivácie.

Školský vzdelávací program budem vnímať ako živý dokument. Jeho aktualizácia nebude formálnou administratívnou úpravou, ale výsledkom pedagogickej diskusie, analýzy potrieb školy a postupného zavádzania prvkov nového kurikula do reálnej školskej praxe.

2. Profesionálny, stabilný a spolupracujúci pedagogický tím

Kvalita školy je priamo závislá od kvality jej zamestnancov. Preto jednou z mojích hlavných priorít bude aj naďalej systematický rozvoj pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov, posilňovanie profesijnej kultúry školy a vytváranie pracovného prostredia, ktoré bude náročné, ale zároveň podporné, férové a motivujúce.

Za dôležité považujem, aby každý zamestnanec poznal očakávania, vedel, aké sú jeho kompetencie a zodpovednosti, a mal priestor na odborný rast. Hodnotenie pedagogických zamestnancov musí byť transparentné, vecné a prepojené s profesijným rozvojom. Nemá byť formalitou, ale nástrojom riadenia kvality práce.

V ďalšom období posilním dôraz na spoluprácu medzi učiteľmi, na zdieľanie dobrej praxe, spoločné plánovanie a metodickú podporu. Škola musí fungovať ako tím, nie ako súbor izolovaných jednotlivcov. Osobitnú pozornosť budem venovať podpore učiteľov pri implementácii nového kurikula, pri rozvoji ich metodických kompetencií a pri zmysluplnom využívaní inovatívnych vyučovacích prístupov.

Za významný nástroj profesijného rastu považujem aj zapájanie učiteľov do vzdelávacích aktivít a medzinárodných mobilit v rámci programu Erasmus+, ktoré prispievajú nielen k získavaniu nových skúseností, ale aj k zvyšovaniu sebavedomia, jazykových kompetencií a otvorenosti voči zmene.

3. Moderné riadenie školy a digitalizácia procesov

Moderná škola potrebuje moderné riadenie. Digitalizáciu nevnímam ako cieľ samotný, ale ako nástroj na zefektívnenie procesov, zlepšenie komunikácie a podporu kvality vyučovania.

Technológie majú škole šetriť čas, zjednodušovať organizáciu a prinášať zmysluplný pedagogický prínos.

Mojím cieľom je pokračovať vo vytváraní prostredia, v ktorom budú digitálne technológie prirodzenou súčasťou vyučovania tam, kde zvyšujú kvalitu učenia. Rovnako dôležité bude posilnenie digitálnych kompetencií učiteľov, aby technológie využívali odborne, účelne a bez byrokracie.

Pozornosť budem venovať aj digitalizácii vnútorných procesov školy, zefektívneniu toku informácií, plánovaniu a organizácii práce. Dobre riadená škola nesmie plytvať energiou na neprehľadné alebo zdvojené procesy.

4. Bezpečné, inkluzívne a podporné prostredie

Bezpečné a stabilné prostredie považujem za nevyhnutnú podmienku kvalitného vzdelávania. Mojou prioritou bude budovať školu, v ktorej sa žiaci cítia prijatí, rešpektovaní a podporovaní a v ktorej sú jasne nastavené pravidlá, očakávania a formy pomoci.

Dôležitú úlohu v tomto smere zohráva školský podporný tím. V nasledujúcom období bude mojím cieľom zvýšiť jeho efektivitu, posilniť spoluprácu medzi pedagógmi a odbornými zamestnancami a zabezpečiť, aby sa podporné opatrenia plánovali systematicky a včas. Podpora žiakov nesmie byť náhodná ani oneskorená.

Rovnako dôležitá bude prevencia sociálno-patologických javov, rozvoj vzťahov, sociálnych zručností a kultúry rešpektu. Ambíciou školy je, aby inkluzívne vzdelávanie nebolo len plnením legislatívnej povinnosti, ale jednou z jej silných stránok.

5. Dôveryhodná spolupráca s rodičmi a verejnosťou

Vzťah školy a rodičov významne ovplyvňuje jej celkové fungovanie. Mojím cieľom je budovať s rodičmi partnerské vzťahy založené na dôvere, otvorenosti, vecnosti a vzájomnom rešpekte. Zároveň považujem za dôležité, aby škola vystupovala voči rodičom zrozumiteľne, profesionálne a hodnotovo pevne.

Škola bude rodičov pravidelne informovať o dôležitých otázkach, výsledkoch žiakov, aktivitách a zámeroch. Rovnako však budem podporovať vytváranie priestoru na dialóg a primerané zapájanie rodičov do života školy. Dobrá spolupráca nevzniká ustupovaním tlaku, ale jasnou, pokojnou a dôslednou komunikáciou.

Za dôležité považujem aj rozvíjanie spolupráce s externými partnermi, organizáciami a inštitúciami, ktoré môžu obohatiť výchovno-vzdelávací proces a posilniť prepojenie školy s jej okolím.

6. Internacionalizácia školy – Erasmus+ ako strategický nástroj rozvoja

Program Erasmus+ vnímam ako jeden z kľúčových nástrojov modernizácie a rozvoja školy. Na skúsenosti, ktoré škola v tejto oblasti už má, chcem systematicky nadviazať a ďalej ich rozvíjať. Nie kvôli samotnej účasti v projekte, ale kvôli reálnemu prínosu pre kvalitu školy.

Mojím cieľom je vytvoriť dlhodobu udržateľnú stratégiu internacionalizácie školy, ktorá zabezpečí stabilné zapojenie do projektov, rozširovanie medzinárodných partnerstiev a širšie zapojenie učiteľov aj žiakov. Zároveň budem klásť dôraz na to, aby sa získané skúsenosti reálne prenášali do vyučovania, metodiky, riadenia školy a jej kultúry.

Erasmus+ nevnímam ako doplnkovú aktivitu, ale ako nástroj systémovej zmeny. Učiteľom prináša nové pedagogické impulzy, škole otvára širší priestor na porovnávanie dobrej praxe a žiakom umožňuje rozvíjať jazykové kompetencie, kultúrnu inakosť a sebavedomie.

7. Materiálno-technické zabezpečenie školy

Kvalitné vzdelávanie si vyžaduje kvalitné podmienky. Preto bude súčasťou môjho riadenia aj systematická modernizácia priestorov školy, dopĺňanie vybavenia a vytváranie podnetného prostredia pre učenie, prácu aj oddych.

Dôraz bude kladený na to, aby materiálny rozvoj školy neprebíhal náhodne, ale v súlade s pedagogickými prioritami a reálnymi potrebami školy. Priestor školy má byť funkčný, kultivovaný a motivačný. Súčasťou tejto oblasti bude aj aktívne vyhľadávanie možností externého financovania a zodpovedné hospodárenie s dostupnými zdrojmi.

8. Riadiaci prístup a štýl vedenia

Pri riadení školy budem uplatňovať manažérsky prístup založený na jasnom stanovení cieľov, plánovaní, delegovaní kompetencií, pravidelnej kontrole a dôslednom vyhodnocovaní výsledkov. Riadenie školy nevnímam ako pasívne zabezpečovanie jej chodu, ale ako aktívne formovanie jej smerovania, kultúry a kvality.

Dôraz budem klásť na otvorenú komunikáciu, tímovú spoluprácu, profesionalitu vo vzťahoch a zodpovedné zapájanie zamestnancov do rozhodovacích procesov. Zároveň považujem za

dôležité, aby vedenie školy vedelo určovať priority, nastavovať štandardy, pomenúvať očakávania a niesť zodpovednosť za prijaté rozhodnutia.

Záver

Predkladaný projekt predstavuje môj záväzok viesť Základnú školu, Vrútocká 58, Bratislava systematicky, zodpovedne a s jasnou orientáciou na kvalitu.

Je postavený na presvedčení, že dobrá škola nevzniká náhodne, ale je výsledkom premysleného riadenia, profesionálnej spolupráce, dôveryhodnej komunikácie a každodennej práce zameranej na konkrétny cieľ.

Mojím cieľom je škola, ktorá bude bezpečným a podnetným miestom pre žiakov, stabilným pracovným prostredím pre zamestnancov a dôveryhodným partnerom pre rodičov i verejnosť a zároveň bude dosahovať kvalitné výsledky. Škola, ktorá bude pripravená na výzvy budúcnosti a zároveň pevne ukotvená v hodnotách kvalitného vzdelávania, spolupráce a zodpovednosti.

Som presvedčený, že dôslednou realizáciou navrhovaných opatrení je možné posilniť kvalitu školy, zvýšiť jej atraktivitu a ďalej rozvíjať jej postavenie ako modernej, rešpektovanej a dôveryhodnej vzdelávacej inštitúcie.