



Zápisnica z Pedagogickej rady, 1. - 4. ročník, dňa 28.01.2026

Program:

1. Privítanie, úvod, oboznámenie s programom
2. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok šk. roka 2025/2026
3. Práca so žiakmi so ŠVVP
4. Diskusia

Prítomní: podľa prezenčnej listiny.

Poznámky k priebehu zasadnutia:

1. Pán riaditeľ a pani zástupkyňa, všetkých privítali, vyzvali prítomných triednych učiteľov, učiteľky a školský podporný tím, aby zhodnotili prácu v jednotlivých triedach za 1. polrok šk. roka 2025/2026.
2. Triedni učitelia zhodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky za 1. polrok šk. roka 2025/2026 nasledovne:
 - **4.A** – v triede je 25 žiakov, vymeškané hodiny v počte 785, z toho je 206 neospravedlnených hodín. Nachádza sa tu 12 žiakov cudzieho pôvodu a 5 žiakov so ŠVVP. Napriek tomu sú slovné hodnotení iba 3 žiaci (*aj keď má triedny učiteľ možnosť hodnotiť žiakov z cudziny slovné po uplynutí adaptácie*). Triedny učiteľ bol opätovne vyzvaný p. zástupkyňou, aby zvážil či nechce v 2. polroku slovné hodnotiť i ďalších žiakov z triedy. Triedny učiteľ potvrdil, že nechce slovné hodnotenie pre ďalších žiakov, pretože sa obáva, že nebudú mať dôvod, aby sa pripravovali na vyučovacie hodiny. Znamky považuje za dôležitý prostriedok, ktorý vyjadruje akú úroveň vedomostí má žiak. Problémy s plnením si školských povinností majú: Žiak – absentuje pravidelná domáca príprava, nemá záujem o školu, nenosí si pomôcky, dosahuje veľmi nízke vzdelávacie výsledky (VLA - stupeň dostatočný). Žiak – neustále absentuje na vyučovaní, rodičia boli opakovane upozornení, že triedny učiteľ už vyžaduje lekárske potvrdenie. Nakoľko na žiadnu výzvu nereagovali, žiak má ku dnešnému dňu - 206 neospravedlnených hodín. Z tohto dôvodu je mu udelená znížená známka zo správania – stupeň 4. Rodičia budú predvolaní na osobné stretnutie zo strany vedenia školy a budú nahlásení na ÚPSVaR. Žiačka so ŠVVP – je momentálne v riešení, keďže bola v reedukačnom zariadení. Škola je so zariadením v písomnom kontakte - žiačka sa tam vzdelávala a bola hodnotená známkami. Škola je zapojená do projektu **MPSVaR SR pod názvom „Integrácia štátnych príslušníkov tretích krajín vrátane migrantov“**, kde

má možnosť triedny učiteľ poskytovať doučovania svojim žiakom, avšak do projektu sa p. uč. nezapojil, resp. doučovania nerealizuje, ani sa zapojiť nechce, keďže ho vyčerpáva príprava na vyučovanie.

- **4.B** – v triede je 27 žiakov (10 chlapcov, 18 dievčat), vymeškané hodiny v počte 1371, všetky ospravedlnené. Triedna učiteľka –hodnotí triedu ako priemernú, nemajú záujem o učenie, učia sa len tesne pred písomnými prácami, u viacerých detí absentuje logické myslenie – učia sa mechanicky, bez porozumenia. V triede je 5 žiakov so ŠVVP, neklasifikovaný je 1 žiak. Žiačka so ŠVVP má diagnostikovanú dyskalkúliu a prideleného asistenta. Pracovníčka z CPP navrhovala, aby opakovala ročník, lebo nezvláda matematiku 4. ročníka. Triedna učiteľka nesúhlasí, podľa jej slov - je žiačka snaživá a na iných predmetoch urobí všetko, čo sa od nej očakáva v rámci svojich možností. Vždy, ak sa v triede vyskytnú nejaké problémy týkajúce sa správania alebo vzdelávacích výsledkov – triedna učiteľka konzultuje všetko s rodičmi.
- **3.A** – v triede je 24 žiakov (12 chlapcov, 12 dievčat), vymeškané hodiny v počte 948, všetky ospravedlnené. Podľa slov triednej učiteľky je v triede veľa žiakov, ktorí sa pravidelne neučia, neplnia si školské povinnosti. V triede sú výrazné rozdiely, čo sa týka učenia, tempa a práce na vyučovaní. Žiaci so ŠVVP sú *dvaja*. Žiak - pokračuje vo svojom pomalšom pracovnom tempe, na hodinách je aktívny (veľakrát však nevie správnu odpoveď), v najbližšej dobe absolvuje rediagnostické vyšetrenie. Žiačka – doma majú rodinné problémy, čo sa odzrkadľuje na jej práci počas vyučovania. Často je zamyslená, veľmi senzitívna na akékoľvek negatívne podnety (plače, keď urobí chybu,/neustále pociťuje úzkosť). Často ju bolieva hlava. Dokonca sa stalo, že sa v prítomnosti triednej učiteľky vyjadrila: „Nechcem žiť!“ Pravidelne chodí na terapie, matka je o týchto skutočnostiach informovaná. Je v sledovaní i školskej psychológie. Najväčší narušiteľ v triede je *žiak* – je neklasifikovaný, narušá jednotlivé vyučovacie hodiny (na písomkách odpisuje/podvára – viackrát bol pristihnutý), za nevhodné správanie dostáva poznámky na edupage. Žiak – dosahuje veľmi slabé vzdelávacie výsledky, z predmetov SJL a MAT má stupeň dostatočný (4). K zlému správaniu ho ťahá spolužiak sa dá na hocičo nahovoriť.
- **3.B** – v triede je 23 žiakov (11 chlapcov, 12 dievčat), vymeškané hodiny v počte 703, všetky hodiny sú ospravedlnené. Práca v triede je lepšia oproti ¼ štvrtroku, na vysvedčení nebude mať nikto žiadnu 3. U žiaka je viditeľné zlepšenie. Žiak je pomalší v porovnaní s ostatnými žiakmi v triede (podľa slov triednej učiteľky – je najpomalší žiak v triede) – problémy má hlavne s prepisom. Žiačka – bude mať v 2. polroku podporné opatrenia a nebude navštevovať ANJ (program CLIL), ale je priradená na bežnú formu výučby anglického jazyka. Žiak – je roztržitý, nemotorný, čo mu komplikuje prácu na vyučovacích hodinách. Podľa slov uč. , ktorá je prítomná v 1 skupine na hodinách ANJ (CLIL) – žiaci majú problémy s písaním slov, nepripravujú sa na hodiny, i keď je to napísané na edupage.

- **3.C** – v triede je 18 žiakov (8chlapcov, 10 dievčat), vymeskané hodiny v počte 563, všetky ospravedlnené. Žiak so ŠVVP – triedna učiteľka eviduje zlepšenie , žiak je snaživý/spolupracuje. Problémy so správaním sú prítomné naďalej u žiaka – triedna učiteľka mu navrhla Pokarhanie TU za nevhodné správanie a opakované porušovanie školského poriadku (čo bolo jednohlasne odsúhlasené). Otec bol viackrát upozorňovaný, že žiak je v triede vodca, zvádza na zle chodníčky aj iných spolužiakov, ako sú **žiaci**. Triedna učiteľka odporučila otcovi, že by bolo vhodné, keby žiak spolupracoval so školským psychológom a navštevoval logopéda. Žiak nemá Pokarhanie TU, avšak tr. učiteľka oslovila rodičov a dohodla sa na spolupráci so školskou psychologičkou. Žiak – má zápisy v triednej knihe, avšak takisto nebude mať Pokarhanie TU, má pomalé tempo, na hodinách je nesústredený (možná príčina – nestabilné rodinné zázemie - striedavá starostlivosť, konflikty medzi rodičmi). V najbližšej dobe absolvuje vyšetrenie v CPP. Žiačka prestúpila z CLIL ANJ na bežnú ANJ, čo jej veľmi pomohlo. Triedna učiteľka, prosí a vyzýva učiteľov, aby v prípade potreby písali žiakom poznámky na edupage. Za nevhodné správanie píše poznámky na edupage iba ona. Ak sa v ŠKD nebudú vedieť niektorí žiaci správať, treba ich podľa slov triednej učiteľky - odtiaľ vylúčiť.
- **2.A** - v triede je 26 žiakov (13 chlapcov, 13 dievčat) z toho 1 žiak OSŠD, vymeskané hodiny v počte 719, všetky ospravedlnené. Práca v triede je výborná, žiaci sú aktívni/pracujú na hodinách. Výrazne problémy so správaním v triede nie sú, okrem hodín ANJ (CLIL) a ŠKD, kde triedna učiteľka nie je prítomná. Napriek tomu sa snaží tieto problémy riešiť a konzultovať to opakovane s rodičmi. Žiak so ŠVVP – má slovné hodnotené diktáty (triedna učiteľka uvádza počet chýb, avšak v konečnom dôsledku ich nebýva veľa), písmo je naďalej škaredé, avšak obsah je gramaticky správny. Roztržitý a nepozorný býva často žiak – je inteligentný, absolvoval opakované súkromné vyšetrenia u psychológa (IQ mu vyšlo na 140).
- **2.B** – v triede je 23 žiakov (15chlapcov, 8 dievčat), vymeskané hodiny v počte 794, všetky ospravedlnené. Trieda je snaživá, po väčšine si žiaci plnia školské povinnosti, s triedou spolupracuje pravidelne asistent učiteľa. Slovné hodnotený je žiak. Žiačka so ŠVVP – dosahuje slabšie výchovno-vzdelávacie výsledky. Žiaci s podpornými opatreniami sú. V 2. polroku bude mať podporné opatrenia žiak, kde je podozrenie na autizmus.
- **2.C** – v triede je 15 žiakov (11 chlapcov, 4 dievčatá), vymeskané hodiny v počte 921, z toho je 118 neospravedlnených hodín. V triede má 6 žiakov slovné hodnotenie, ktorí sú z cudziny. Veľmi slabé vyučovacie výsledky dosahujú súrodenci. Zo SJL dosiahol žiak v hodnotení stupeň nedostatočný (5) a žiačka – stupeň dostatočný (4). Títo žiaci majú zároveň spoločne neospravedlnených 118 hodín (59 hodín žiak a 59 hodín žiačka. Z dôvodu vysokého počtu neospravedlnených hodín majú žiaci znížené známky zo správania na stupeň 4. Matka bola

o týchto skutočnostiach informovaná, a zároveň bude opakovane riešená na ÚPSVa R. Problémy so správaním sú prítomné neustále u žiaka – pretrvávajú ťažká spolupráca s otcom. Žiaci, ktorí budú v 2. polroku žiakmi so ŠVVP.

- **1.A** – v triede je 27 žiakov (15 chlapcov, 12 dievčat), vymeškané hodiny v počte 670, všetky ospravedlnené. Všetci žiaci sa adaptovali na vyučovací proces a za 1. polrok sú motivačne hodnotení známku 1 z jednotlivých vyučovacích predmetov. Žiaci sú snaživí, aktívni na hodinách a pravidelne si vypracovávajú domáce úlohy. Rodičia spolupracujú a zaujímajú sa o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. Problémy s pozornosťou majú 4 žiaci. Problémy so správaním pretrvávajú u jedného žiaka – je nevychovaný, má problém s rešpektovaním autorít, potrebuje na seba neustále pútať pozornosť. Na začiatku šk. roka mali pomalšie pracovné tempo súrodenci – v súčasnosti je to lepšie, spoločne s matkou sa intenzívnejšie pripravujú na vyučovanie, zlepšila sa ich sústredenosť a pozornosť na hodinách, začali plynulejšie čítať a sčítavať/odčítavať do 10. Výrazné problémy s jemnou motorikou mal na začiatku roka jeden žiak – jemná motorika je naďalej oslabená, avšak písanie sa zlepšilo v porovnaní s ¼ štvrťrokom. Problémy so správaním v rámci triedy sú prítomné na hodinách ANJ - žiaci bývajú unavení, nepozorní a často je s nimi náročné spolupracovať. Triedna učiteľka sa to snaží pravidelne riešiť so žiakmi a lektormi.
 - **1.B** – v triede je 25 žiakov (11 chlapcov, 14 dievčat), vymeškané hodiny v počte 837, všetky ospravedlnené. Všetci žiaci sa adaptovali na vyučovací proces. Sú snaživí, aktívni na hodinách, obľubujú tvorivú činnosť. Problémy so správaním sa naďalej objavujú u žiaka – neustále robí zle žiakovi (žiak so ŠVVP). Konflikty medzi nimi nastávajú počas vyučovania i v ŠKD, triedna učiteľka sa to snaží vždy riešiť. Žiačka so ŠVVP sa zlepšila v písaní a matematických operáciách.
 - **1.C** - v triede je 22 žiakov (5 chlapcov, 17 dievčat), vymeškané hodiny v počte 1089, všetky ospravedlnené. Žiaci so ŠVVP sú dvaja žiaci. Všetci žiaci sa adaptovali na vyučovací proces a za 1. polrok sú motivačne hodnotení známku 1 z jednotlivých vyučovacích predmetov. Avšak v 2. polroku budú zo strany triednej učiteľky hodnotení prísnejšie – v súlade s aktuálnou stupnicou. Triedna učiteľka nás informovala, že na poslednom RZ – rodičia prejavili svoju nespokojnosť s pozíciou triedy, porovnávajú sa s ostatnými prváčkymi triedami, zvažujú presun žiakov do iných tried. Písomne a osobne kontaktovali riaditeľa školy. Momentálne je to v štádiu riešenia, avšak p. riaditeľ sa vyjadril, že trieda spĺňa všetky kritéria na plnohodnotnú výučbu.
3. Školská špeciálna pedagogička oboznámila Pedagogickú radu s novými žiakmi so ŠVVP: K januáru šk. roka 2025/2026 máme na 1. stupni 23 žiakov so ŠVVP. Aktuálny zoznam žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami je dostupný na nástenkách v zborovni a v kabinete pre 1. stupeň.

Pedagogickú radu oboznamujeme s novými žiakmi so ŠVVP s IVP a podpornými opatreniami:

Žiaci bez ŠVVP s podpornými opatreniami:

1.stupeň:

nepríbudi

Zoznam žiakov v riešení:

nepríbudi

Žiaci, ktorým pribudol pedagogický asistent:

Žiak 2.A

Žiak 4.B

Zmeny, aktualizácie diagnóz žiakov so ŠVVP:

1. stupeň

- Pri práci na vyučovaní môžu žiaci v prípade potreby využívať kompenzačné pomôcky – kalkulačka, počítač, pomocné tabuľky napr. násobilka, tabuľka malej a veľkej násobilky, číselná os, prehľad vzorcov, matematické, fyzikálne, chemické tabuľky, atlas, slovník, ilustrácie, kartičky so slabikami, názorné pomôcky.
- Počas písomných prác majú všetci žiaci so ŠVVP k dispozícii spoluprácu s PA, prípadne so školským špeciálnym pedagógom. **Termíny písomných prác nahlasujú učitelia do prehľadnej tabuľky v zborovni.**
- Pedagogický asistent je v prípade potreby nápomocný aj pre ostatných žiakov bez ŠVVP v triede, aby nevznikala segregácia.
- Žiakom so ŠVVP je potrebné si aspoň zopárkrát vybrať možnosť pre nich vhodnejšiu – skúšanie - písomne/ ústne.
- **V prípade zlého prospechu žiakov/ zlej známky im dať šancu na opravu.**
- Na základe odporúčaní/podporných opatrení nachádzajúcich sa v IVP majú byť pre žiakov so ŠVVP **písomné práce upravované – a to spôsobom:** Podčiarknuť, zvýrazniť dôležité kľúčové pojmy, znížiť počet úloh v písomných prácach, modifikovať zadanie úloh do jednoduchšej podoby, prípadne žiakov nasmerovať ku porozumeniu.
- **Pri písomných prácach** dopriať žiakovi dostatok času na dokončenie úloh, prípadne môže byť doskúšaný ešte individuálne.

- Pri prezentovaní učiva využívať IT techniku, CD, nahrávky, programy
- Využívať multisenzorický prístup – obrázky, nákresy, sluchový a zrakový, dotykový prístup.
- **Pri cudzích jazykoch** umožňovať fonetický zápis - píš ako počuješ napr. apple – epl – najmä u ŠPU.
- **Diktáty** - všetko čo ide sluchovou cestou dnu a rukou von – či už dopĺňovačky alebo celé diktáty napísané rukou vyčíslovať počtom chýb a opravovať len zelenou farbou.
- Pri hodnotení slohových prác posudzovať najmä štylistickú stránku, gramatické chyby hodnotiť opäť vyčísleným počtom.
- Žiakov hodnotiť podľa metodického pokynu č. 22/2011 - príloha č. 2 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Táto príloha metodického pokynu je dostupná v PC tu v zborovni.
- Žiakom so ŠVVP sa v doložkách na vysvedčení a vo výkazoch uvádza: „**Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu**“.
- ŠŠP informovali vyučujúcich, že je ich povinnosťou preštudovať si IVP a odporúčania žiakov so ŠVVP a rešpektovať ich. IVP sú vždy aktualizované v zborovni v PC.

Školská psychologička informovala Pedagogickú radu (všetkých prítomných) o aktivitách, ktoré sa realizovali a realizujú v triedach na 1. stupni:

Prvý stupeň

- Pravidelne preventívne programy, ktoré ponúkajú odborní zamestnanci školy
 - 2.A, 2.C Zippyho kamaráti
 - 3.A, 3.C, 4.B, Kamaráti Jabĺčka
- Doučovanie **Projekt MPSVaR SR pod názvom „Integrácia štátnych príslušníkov tretích krajín vrátane migrantov“**

Pravidelné individuálne sedenia so žiakmi sa realizujú podľa rozvrhu školských psychológov, ďalej podľa potreby žiakov, tak isto školský špeciálni pedagógovia.

Nepravidelné individuálne poradenské stretnutia podľa osobnej potreby žiakov v témach - vzťahy v triede, kamarátstva, motivácia do učenia.

Skupinové práce s triedami: - 1.C, 2.B, 3.C, 4.A

4. Diskusia

Na záver Pedagogickej rady nasledovala diskusia, v rámci ktorej neboli zo strany učiteľov žiadne doplňujúce otázky. Pán riaditeľ a pani zástupkyňa na záver poďakovali všetkým zúčastneným za spoluprácu v 1. polroku šk. roka 2025/2026 a upozornili ešte na nasledovné skutočnosti:

- **Zmena legislatívy** – zamestnanci školy budú informovaní o novelách, hneď ako budú dostupné právoplatné zmeny/doložky v jednotlivých usmerneniach.
- **Nákup pomôcok** – škola z vlastného rozpočtu zakúpila vzdelávacie pomôcky pre školských psychologov a školské špeciálne pedagogičky v hodnote 5000eur.
- **Anglický program CLIL** - v najbližšej dobe sa uskutoční stretnutie s riaditeľkou a lektormi (o presnom dátume budeme včas informovaní).
- V piatok 30.01.2026 prídu do školy pracovníčky z CPP – učitelia majú možnosť individuálne prekonzultovať čokoľvek ohľadom svojich žiakov. K dispozícii im budú v kabinete šk. psychologičky.
- **Kľúče od skriniek** - ak žiak odíde zo školy a neodovzdá kľúčik od skrinky, treba nahlásiť chýbajúci kľúč vedeniu školy, aby sa v dostatočnom predstihu zabezpečila náhrada za nový kľúč.

V Bratislave, dňa 28.01.2026

Zapísala:



Zápisnica z MZ zasadnutia 1. - 4. ročník, dňa 28.01.2026

Prítomní: vid' prezenčná listina

Program:

1. Privítanie, úvod, oboznámenie s programom
2. Výchovno-vzdelávací proces
3. Rôzne
4. Diskusia

1. Poznámky k priebehu zasadnutia

Pani učiteľka, – vedúca MZ zasadnutia, privítala prítomné učiteľky/učiteľov a oboznámila ich s programom dnešného stretnutia.

2. Výchovno-vzdelávací proces

- **Informácie o športových aktivitách** (*vid' príloha*) – pripravili učitelia telesnej výchovy – p. uč. a a p. uč. .
- **Hviezdoslavov Kubín** (2. – 4. ročník) - nastala zmena - školské kolo sa uskutoční v utorok 24.02.2026. Triedne kolá musia prebehnúť najneskôr v pondelok 23.02.2026 po prázdninách. Pani učiteľka upozornila, že na školské kolo poslať iba víťazov triedneho kola (1 - 2 žiaci), ktorí sa naučili ukážku primeranú svojmu veku a disponujú určitými recitačnými schopnosťami. Nezabudnúť vypísať všetky potrebné atribúty – meno žiaka/žiačky, trieda, názov autora/knihy/ukážky...

Informovala tiež všetkých zúčastnených, že v Súťaži prednese slovenských povestí – **Šaliansky Mat'ko**, bude našu školu reprezentovať žiačka (4.B). Zároveň vyzvala všetky učiteľky/učiteľov, aby sa snažili u žiakov rozvíjať a podporovať ich recitačné schopnosti.

- **Reforma školstva** – od septembra 2026 prejdú všetky ZŠ na nový štátny vzdelávací program, tzn. že ZŠ začnú od 1. ročníka učiť podľa nových štandardov. *Nový vzdelávací program:* učivo je rozdelené do cyklov (1.-3.ročník, 4.-5.ročník, 6.-9.ročník). MŠ pripravuje nové metodické materiály a učebnice. Nás sa týka predovšetkým 1. cyklus – je potrebné vypracovať nové štandardy. V tejto súvislosti p. uč. požiadala, aby sme sa všetci zapojili do prípravy nového školského vzdelávacieho programu (netýka sa to len bud. prváckych tried).

Pri tejto príležitosti tiež oznámila, že požiadala vedenie školy o to, aby jej nebol v budúcom šk. roku 2026/2027 pridelený 1.ročník, nakoľko v júni pôjde do dôchodku. Ak ju bude škola potrebovať, rada zostane a pomôže so vzdelávaním žiakov, avšak mimo 1. ročníka. Ďalej navrhla, aby sme postupne začali zbierať a pripravovať potrebné materiály – či už od

učiteľov, ktorí majú na školách zavedené tieto zmeny, alebo z rôznych školení/seminárov a pod. Po jarných prázdninách bude opäť stretnutie MZ a dohodneme sa na ďalšom postupe.

Pani zástupkyňa nadviazala na vyššie uvedené informácie a vyzvala zúčastnené učiteľky/učiteľov, aby jej prípadný záujem o vyučovanie 1. ročníka nahlásili najneskôr do 03.02.2026.

- **Škola v prírode** – od septembra je potvrdená ŠvP (*vedúca p. uč.*) v termíne od 01.06 - 05.06.2026 na Orave – Penzión Josu – Zuberec pre žiakov 88 z tried 2.A, 2.B, 3.A, 3.B a 4.B. V polovici novembra bola p. učiteľka oslovená p. učiteľkou či sa môžu jej žiaci (14 žiakov z 3.C) pridať k tejto ŠvP, lebo plánovanie jej ŠvP zlyhalo (3.C mala ísť pôvodne do ŠvP so 4.A). Dôvodom zlyhania plánovania ŠvP bola podľa slov p. uč. nevyhovujúca spolupráca s p. učiteľom , s ktorým nebolo možné osobne komunikovať, iba písomne – na jeho vlastnú žiadosť. ***Dňa 11.11.2025 bola záloha žiakov 4.A triedy za ŠvP vrátená zo strany p. uč. – p. učiteľovi za prítomnosti šk. tajomníčky.*** Zo 14 prihlásených žiakov (z 3.C) súhlasila p. uč. B s 8 žiakmi, 6 žiakov bolo vylúčených kvôli pretrvávajúcemu problémovému správaniu. O týchto skutočnostiach boli rodičia konkrétnych žiakov informovaní na RZ prostredníctvom tr. učiteľky.

Následne na Zasadnutí MZ - p. uč. vyzvala p. uč. , aby nás oboznámil so svojou ŠvP, keďže potrebuje skompletizovať a upraviť Zmluvu svojej ŠvP (88 žiakov + 6 žiakov z 3.C + 9 učiteľiek + 1 zdravotník =106 osôb). Takisto to potrebovala vedieť preto, lebo žiaci zo 4.A majú nárok na dotáciu ŠvP. Pán uč. **sa vyjadril, že ŠvP nebude realizovať** , nakoľko má v triede problémovú žiačku , a tú musí zobrať do ŠvP (Odvolával sa na riaditeľa školy, avšak ten mu napísal, že danú žiačku môže zobrať do ŠvP, nie, že musí.). V tomto momente sa do diskusie zapojila opäť p. uč. a uč. , či myslí vážne, že kvôli 1 žiačke sú ukrátení zvyšní žiaci, ktorí majú nárok na čerpanie dotácie (keďže v priebehu 4 rokov neboli ešte účastníkmi žiadnej ŠvP). Na túto skutočnosť p. uč. použil rovnakú odpoveď – „Do ŠvP musí zobrať aj žiačku , preto nebude ŠvP realizovať.“ P. uč. mu vysvetlila, že o účasti žiakov v ŠvP rozhoduje vedúci ŠvP, svoje stanovisko p. uč. i napriek tomu nezmenil.

3. Rôzne

- Pani zástupkyňa opätovne vyzvala triednych učiteľov či nechcú u niektorých žiakov(najmä cudzincov) ešte zväziť slovné hodnotenie v 2. polroku. Upozornila, že slovné hodnotenie je jedna z foriem podporných opatrení a pomáha žiakom lepšie zvládať stres a požiadavky, ktoré sú na nich kladené zo strany školy.
- P. uč. nás oboznámila so žiadosťou rodičov zo 4.A, aby sa žiaci 4.A triedy a 4.B triedy pri prechode na druhý stupeň (do 5. ročníka) premiešali. S týmto návrhom p. uč. nesúhlasí, nakoľko triedy sú vedené odlišným spôsobom a kolektív v triedach sa konečne stabilizoval (na začiatku 3. ročníka boli do 4.A a 4.B triedy pridaní žiaci z bývalej 2.C triedy, ktorá sa zrušila

kvôli nízkemu počtu). Obáva sa, že by to malo negatívny vplyv na fungovanie tried na 2. stupni.

Na záver Zasadnutia MZ poďakovala p. uč. zúčastneným za prácu a spoluprácu v 1. polroku šk. roka 2025/2026.

V Bratislave, dňa 28.01.2026

Zapísala